Critérios Gerais de Avaliação de Educação Física – 3º Ciclo

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PESOS / PONDERAÇÕES					
	1º Ciclo do Ensino Básico	2º/3º Ciclos do Ensino Básico	Ensino Secundário	Alunos com Adaptações Curriculares Significativas	Ensino Profissional	Cidadania e Desenvolvimento
Conhecimento Científico	**60**	**60**	**75**	**30**	**50**	**40**
Comunicação	**20**	**20**	**20**	**10**	**20**	**20**
Atitudes e Valores (Responsabilidade; Relacionamento Interpessoal: Interesse/Empenho; Autonomia e Criatividade)	**20**	**20**	**5**	**60**	**30**	**40**

Descritores de Desempenho (1º Ciclo, 2º Ciclo, 3º Ciclo e Ensino Secundário)

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom ***Nível 5 (90-100%)*** ***18-20 valores***	***Bom*** ***Nível 4 (70-89%)*** ***14-17 valores***	***Suficiente*** ***Nível 3 (50-69%)*** ***10-13 valores***	***Insuficiente*** ***Nível 2 (20-49%)*** ***5-9 valores***	***Insuficiente*** ***Nível 1 (0-19%)*** ***0-4 valores***
Conhecimento Científico	Adquire e aplica **sempre/quase sempre** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **muitas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **algumas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **poucas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	**Raramente** adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.
Comunicação	Comunica **sempre/quase sempre co**m correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **sempre/quase sempre** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **muitas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe frequentemente o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **algumas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **a algumas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **poucas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **poucas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **com grandes dificuldades**. **Não** produz produtos em diferentes formatos e **não** expõe o trabalho que produz de forma adequada.
Atitudes e Valores	Revela **sempre/quase sempre** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta **sempre/quase sempre** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **sempre/quase sempre** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela **muitas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta muitas ideias, diversificadas e originais. Evidencia **muitas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela a **algumas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta ideias, diversificadas e originais. Evidencia **algumas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela **poucas vezes** hábitos de pensamento crítico. Apresenta **poucas vezes** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **poucas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	**Não** revela hábitos de pensamento crítico. **Não** apresenta ideias diversificadas e originais. **Não** evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.

Áreas de Competência (PASEO)	Domínios de Avaliação	Critérios de Avaliação	Pesos / Ponderações	Descritores de desempenho	Instrumentos de Recolha de Informação
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico,	**Conhecimento Científico 60%**	**ATIVIDADES FÍSICAS** **APTIDÃO FÍSICA**	**80%** **20%**	**7ºANO** Desenvolver as competências essenciais para o 7º ano de escolaridade de nível **Introdução** em 5 matérias: -Subárea Jogos Desportivos Coletivos (uma matéria); -Subárea Ginástica (uma matéria); -Subárea Atletismo, Atividades Rítmicas Expressivas e Outras (três matérias). **8ºANO** Desenvolver as competências essenciais para o 7º ano de escolaridade de nível **Introdução** em 5 matérias: -Subárea Jogos Desportivos Coletivos (uma matéria); -Subárea Ginástica (uma matéria); -Subárea Atletismo, Atividades Rítmicas Expressivas e Outras (quatro matérias). **9º ANO** Desenvolver as competências essenciais para o 9º ano de escolaridade de nível **Introdução** em 5 matérias e de nível **Elementa**r numa matéria: -Subárea Jogos Desportivos Coletivos (duas matérias); -Subárea Ginástica (uma matéria); -Subárea Atividades Rítmicas Expressivas (uma matéria); -Subárea Atletismo, Raquetas e Outras (duas matérias). Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e género.	Jogo reduzido, condicionado e/ou jogo formal Situações de aprendizagens individual, de pares e em grupos Circuitos, estações e percursos Sequências gímnicas Coreografias Trabalhos e/ou questionários orais e/ou escritos Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais. Debates Autoavaliação

técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	**Comunicação 20%**	**CONHECIMENTOS**	**20%**	**7º ANO** Relacionar Aptidão Física e Saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente, os Jogos Olímpicos e Paralímpicos. **8º ANO** Relacionar Aptidão física e Saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável e ao desenvolvimento das capacidades motoras. Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva. **9º ANO** Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável: capacidades motoras, composição corporal, alimentação, repouso, higiene e qualidade do meio ambiente. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização.	
	Atitudes e Valores 20%	**Responsabilidade** (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar) **Relacionamento Interpessoal** (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento) **Interesse/Empenho** (Participação, Realização de Tarefas) **Autonomia e Criatividade**	**20%**	É sempre assíduo, pontual e portador do equipamento necessário à pratica das atividades físicas; Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e o do grupo; Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros; Aceita o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; Interessa-se e apoia os esforços dos companheiros e promove a entreajuda; Coopera nas situações de aprendizagem e de organização,escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma; Apresenta iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade; Combina com os companheiros decisões e tarefas de grupo com respeito pelas possibilidades individuais.	

Processos / Instrumentos de Recolha de Informação

Domínios de Avaliação	**Conhecimento Científico**		**Comunicação**		**Atitudes e Valores**
Critérios de Avaliação	**Atividades Físicas**	**Aptidão Física**	**Fichas de avaliação Trabalhos**	**Questionamento Oral**	**Responsabilidade Relacionamento Interpessoal Interesse/Empenho Autonomia e Criatividade**
Tarefa 1 Ficha de avaliação			X		X
Tarefa 2 Trabalho de pares/grupo (situação de jogo)	X	X		X	X
Tarefa 3 Exercício critério	X	X		X	X
Peso atribuído	80%	20%	70%	30%	100%